

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового
возраста**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; о закономерностях деятельности дошкольника, младшего школьника и подростка.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;
- сформировать представление о закономерностях деятельности дошкольника, младшего школьника и подростка;
- сформировать представление об организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.02 «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дисциплинам «Общая психология», «Психология развития».

Изучению дисциплины Б1.В.03.02 «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Общая психология;

Б1.В.ОД.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.В.ОД.03 Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.01 Выпускная квалификационная работа;

Б1.Б.02 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.Б.02 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.03 Социальная психология;

Б1.Б.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Б1.Б.05 Практикум по организации видов деятельности детей;

Б1.В.ОД.01 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б1.В.ОД.04 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;

Б1.В.ОД.05 Психологическая профилактика и просвещение;

Б1.В.ОД.06 Психологическое консультирование;

Б1.В.ОД.07 Развивающая работа с детьми и подростками;

Б1.В.ДВ.06.02 Психологическая профилактика зависимостей подростков

Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.В.ДВ.09.01 Психология детско-родительских отношений;

Б2.П.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.03 Педагогическая практика;

Б2.П.04 Преддипломная практика;
Б1.Б.07 Дефектология;
Б1.В.ОД.04 Специальная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; уметь: - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; владеть: - способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-22. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
--

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-33. Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать: - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18

Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования дошкольного возраста. Особенности развития познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). Особенности развития личностной сферы (формирование самосознания, становление самооценки, развитие мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, формирование высших чувств, усвоение нравственных норм и форм поведения и др.). Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Кризис 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Особенности развития познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). Особенности развития личностной сферы ребенка младшего школьного возраста (самосознание, мотивационно-волевая сфера, эмоциональная сфера и др.). Особенности общения в младшем школьном возрасте.

Модуль 2. Психология подростка:

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте (внимание, память, мышление, воображение, речь). Особенности развития личностной сферы в подростковом возрасте (развитие самосознания, развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы и др.). Акцентуации характера у подростков. Дисгармоничность характера. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Подростки «группы риска».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста (12 ч.)

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте (2 ч.)

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Основные виды деятельности дошкольника. Ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для развития ребенка. Теории детской игры (Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт, К. Гроос, К. Бюллер, В. Штерн, З. Фрейд и др.). Социальная природа ролевой игры дошкольника. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Игрушка как средство психического развития ребенка.

Тема 2. Особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов в дошкольном возрасте.

Особенности развития внимания в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.

Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Особенности развития воображения дошкольника.

Тема 3. Особенности развития личностной сферы ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

Особенности развития самосознания ребенка дошкольного возраста. Особенности развития мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста. Особенности нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Индивидуально-психологические особенности дошкольника (способности, темперамент).

Тема 4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема адаптация ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенность и динамика. Становление элементов учебной деятельности. Начало формирования системы универсальных учебных действий. Младший школьник как субъект учебных действий.

Тема 5. Особенности развития познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.

Тема 6. Особенности развития личностной сферы ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте. Особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте. Особенности развития произвольного поведения у младших школьников.

Модуль 2. Психология подростка (6 ч.)

Тема 7. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте (2 ч.)

Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Физиологические изменения подросткового периода. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон). Основные симптомы подросткового кризиса. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Тема 8. Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте (2 ч.)

Особенности развития мышления в подростковом возрасте. Особенности развития памяти в подростковом возрасте. Особенности развития внимания в подростковом возрасте. Особенности развития воображения в подростковом возрасте. Учебная деятельность в подростковом возрасте.

Тема 9. Особенности развития личностной сферы в подростковом возрасте (2 ч.)
Особенности развития самосознания в подростковом возрасте. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте. Акцентуации характера у подростков. Дисгармоничность характера. Ценностные и смысложизненные ориентации подростков.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста (12 ч.)

Тема 1. Характеристика видов деятельности детей в дошкольном возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Особенности продуктивных видов деятельности.
3. Характеристика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте: виды изобразительной деятельности; формирование и развитие замысла; особенности предметного, сюжетного рисования; творчество и индивидуальные различия в детских рисунках.

4. Характеристика конструктивной деятельности в дошкольном возрасте: выделение конструирования из игры; виды конструирования; развитие конструктивных способностей от младшего к старшему дошкольному возрасту.

5. Характеристика бытовой деятельности дошкольника. Развитие элементов трудовой деятельности и трудовых качеств детей.

6. Характеристика учебной деятельности дошкольника. Развитие элементов учебной деятельности: познавательные интересы, учебные действия.

Тема 2. Особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
6. Особенности развития воображения дошкольника.

Тема 3. Особенности развития личностной сферы ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития самосознания ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности развития мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности нравственного развития ребенка дошкольного возраста.
5. Индивидуально-психологические особенности дошкольника (способности, темперамент).

Тема 4. Специфика познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста (2

ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов в младшем школьном возрасте.
2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
4. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
6. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
2. Особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
4. Особенности развития произвольного поведения у младших школьников.
5. Индивидуально-психологические особенности младшего школьника.

Тема 6. Особенности общения в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика общения младших школьников со сверстниками.
2. Особенности общения младших школьников со взрослыми.
3. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.

Модуль 2. Психология подростка (6 ч.)

Тема 7. Развитие личности в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
2. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
4. Акцентуации характера у подростков. Дисгармоничность характера.
5. Ценностные и смысловые ориентации подростков.

Тема 8. Особенности общения в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические поведенческие подростковые реакции.
2. Особенности общения подростка с родителями и другими взрослыми.
3. Особенности общения подростка со сверстниками.
4. Неформальные подростковые группы.
5. Девиантные субкультуры.
6. Общение подростка со сверстниками противоположного пола.
7. Первая любовь в подростковом возрасте.
8. Психология сексуального взаимодействия подростков.

Тема 9. Подростки «группы риска» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Противоправное поведение подростков.
2. Алкоголизм в подростковом возрасте.
3. Наркомания в подростковом возрасте.
4. Невротическое развитие личности у подростков.
5. Суицидальное поведение подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по модулю «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».
2. Оформить таблицу «Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте».
3. Составить схемы «Структура сюжетно-ролевой игры», «Виды игр», «Виды детской деятельности».
4. Заполнить таблицу «Теории игры».
5. Заполнить таблицу «Продуктивные виды деятельности».
6. Подобрать методики на диагностику игровой деятельности детей дошкольного возраста.
7. Подготовить презентацию по теме «Социализация дошкольников».
8. Подготовить презентацию по теме «Общение и отношения дошкольников со сверстниками».
9. Заполнить таблицу «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».
10. Подобрать психодиагностические методики для изучения познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
11. Подобрать игры и упражнения, направленные на познавательное развитие детей младшего школьного и подросткового возраста.
12. Написать сочинение на тему «Ребенок дошкольного возраста – личность?».
13. Заполнить таблицу «Развитие свойств личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста».
14. Составить банк психодиагностических методик для изучения свойств личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Разработать рекомендации для родителей по преодолению кризиса 7 лет.
16. Подобрать комплекс методик на диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению.
17. Проанализировать программы подготовки детей к обучению в школе.
18. Составить психологический портрет ребенка, не готового к обучению в школе.
19. Разработать рекомендации родителям по проблеме адаптации первоклассника к школе.
20. Составить памятку для учителя (одну на выбор): «Как развить внимание у младшего школьника», «Как улучшить память у младшего школьника», «Как развить воображение у

младшего дошкольника», «Как развить моторику у детей младшего школьного возраста».

Модуль 2. Психология подростка (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по модулю «Психология подростка».
2. Заполнить таблицу «Концепции психического развития подростка в зарубежной психологии».
3. Заполнить таблицу «Концепции психического развития подростка в отечественной психологии».
4. Подобрать научные статьи из психологических журналов по вопросам подросткового возраста.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по преодолению подросткового кризиса.
6. Оформить таблицу «Особенности развития психических функций в подростковом возрасте».
7. Подобрать игры и упражнения, направленные на познавательное развитие подростка.
8. Подобрать психодиагностические методики для изучения интеллектуального развития подростка.
9. Подобрать психодиагностические методики для изучения личности подростка.
10. Оформить таблицу «Развитие свойств личности в подростковом возрасте».
11. Написать сочинение на тему «Я в подростковом возрасте», опираясь на знание психических особенностей возраста.
12. Подготовить доклад на тему (выбрать тему на выбор): музыка как часть подростковой субкультуры; одежда и стиль поведения подростка; подростковый сленг.
13. Разработать план консультативной беседы с родителями подростков «группы риска» (выбор проблемы на выбор).
14. Составить памятку для учителя: «Как общаться с подростками», «Трудные подростки», «Школьный буллинг».
15. Написать реферат по теме (на выбор): «Методы стимулирования учебной деятельности подростка», «Беседа как метод воспитания личности подростка», «Самооценка подростка и уровень притязаний», «Жизненные планы и выбор профессии в подростковом возрасте».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-22	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-33	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Психология подростка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Дефектология, Общая психология, Психологическая профилактика и просвещение, Психологическое консультирование, Психология в

образовании и социальной сфере, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология развития и возрастная психология, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология.

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования, Преддипломная практика, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология общения и конфликта, Развивающая работа с детьми и подростками, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методы активного социально-психологического обучения, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется, если ответ логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
Незачтено	выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Третий семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-22, ПК-33)

1. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.
2. Охарактеризовать ведущую деятельность ребенка дошкольного возраста.
3. Перечислить основные этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Раскрыть влияние игры на общее психическое развитие ребенка.
5. Охарактеризовать виды деятельности детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризовать развитие восприятия в дошкольном возрасте.
7. Охарактеризовать развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.
8. Охарактеризовать развитие мышления в дошкольном возрасте.
9. Охарактеризовать развитие воображения в дошкольном возрасте.
10. Охарактеризовать особенности развития речи в дошкольном возрасте.
11. Охарактеризовать развитие самосознания в дошкольном возрасте.
12. Охарактеризовать развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
13. Охарактеризовать развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
14. Рассмотреть особенности освоения нравственных норм и правил поведения дошкольником.
15. Охарактеризовать особенности развития способностей в дошкольном возрасте.
16. Рассмотреть особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
17. Перечислить новообразования дошкольного возраста и оценить их значение в психическом развитии ребенка.
18. Перечислить негативные личностные проявления дошкольника.
19. Раскрыть проблему психологической готовности ребенка к школьному обучению.
20. Выделить основные симптомы кризиса 7 лет.
21. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.

22. Охарактеризовать ведущую деятельность ребенка младшего школьного возраста.
 23. Охарактеризовать становление элементов учебной деятельности и формирование системы универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
 24. Проанализировать психологические особенности адаптации ребенка к школьному обучению.
 25. Охарактеризовать развитие мышления в младшем школьном возрасте.
 26. Охарактеризовать развитие речи в младшем школьном возрасте.
 27. Охарактеризовать развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
 28. Охарактеризовать развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
 29. Охарактеризовать развитие воображения в младшем школьном возрасте.
 30. Охарактеризовать развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
 31. Определить особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
 32. Определить особенности развития эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
 33. Проанализировать особенности общения младших школьников со сверстниками.
 34. Проанализировать особенности общения младших школьников с взрослыми.
- Определить влияние стиля работы учителя на развитие общения детей.
35. Охарактеризовать индивидуально-психологические особенности младшего школьника.
 36. Перечислить негативные личностные проявления младшего школьника.
 37. Выделить главные новообразования младшего школьного возраста и определить их роль в психическом развитии ребенка.
 38. Выделить основные причины школьной неуспеваемости младшего школьника.
 39. Охарактеризовать социальную ситуацию развития подростка.
 40. Проанализировать проблему кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон).
 41. Выделить основные симптомы подросткового кризиса.
 42. Охарактеризовать развитие мышления подростка.
 43. Охарактеризовать развитие внимания и памяти подростка.
 44. Охарактеризовать развитие воображения подростка.
 45. Охарактеризовать особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
- Определить основные причины традиционного снижения успеваемости в данный период.
46. Охарактеризовать особенности развития самосознания и самооценки в подростковом возрасте.
 47. Охарактеризовать развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
 48. Охарактеризовать развитие мотивационно-потребностной сферы подростка.
 49. Перечислить типы акцентуаций характера подростков.
 50. Перечислить негативные личностные проявления подростков.
 51. Охарактеризовать асоциальное поведение подростков.
 52. Охарактеризовать суицидальное поведение подростков.
 53. Выделить ценностные и смысложизненные ориентации современных подростков.
 54. Перечислить главные новообразования подросткового возраста.
 55. Охарактеризовать ведущую деятельность подростка.
 56. Охарактеризовать особенности взаимоотношений подростка с родителями и другими взрослыми.
 57. Охарактеризовать особенности взаимоотношений подростков со сверстниками.
 58. Охарактеризовать психосексуальное развитие в подростковом возрасте и взаимоотношений полов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=483177>

2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015 - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=212168>

4. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=279644>

Дополнительная литература

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005130)

<http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=271487>

2. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=471130>

3. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности : монография / М.А. Безбородова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1252-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=93364>

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володин И.А. Горбенко. - М. : МИГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=471221>

5. Богус, М.Б. Развитие умственных способностей у младших школьников / М.Б. Богус. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-5258; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=364896>

6. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» : учебное пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. -291 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=427642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. БД Scopus
2. БД Web of Science
3. Научная педагогическая электронная библиотека
4. Национальная электронная библиотека
5. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
6. ЭБС «Юрайт»
7. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория №211.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория №210.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Аудитория №101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы

Аудитория №217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005130)

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Аудитория №101 б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.